

Принято
На педагогическом совете №4
От 28.04.2025 года



Утверждено:
Заведующим МКДОУ №3 «Аленушка»
А.А. Салпагарова
Приказ № 22 от 30.04.2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
Детский сад № 3 «Аленушка»
ЗА 2024 год**

г.Черкесск

Отчёт о результатах самообследования

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Аленушка»**

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Д/С № 3 «Аленушка»»
Сокращенное наименование	МКДООУ Д/С № 3 «Аленушка»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МКДООУ Д/С № 3
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№106 от 08.09.2011г Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДООУ. Фамилия, имя, отчество руководителя; Сайт дошкольного учреждения:	Карачаево-Черкесская республика, г.Черкесск ул. Красноармейская, 47 Заведующий Салпагарова Асият Азретовна ds3-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Мэрия г.Черкесска
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10,5 -часовой рабочий день с 7.20 до 18.00

Учреждение предназначено для осуществления воспитания, обучения и развития образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 мес. до выпуска в школу.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.20 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: *134 человека*; численность выбывших воспитанников **51 человек**; Численный состав контингента воспитанников в 2024 году –129 детей.

В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Основная цель деятельности МКДОУ № 3 «Алёнушка» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется по разработанной и утверждённой Федеральной образовательной программой МКДОУ № 3 «Алёнушка». Федеральная Образовательная Программа МКДОУ № 3 «Алёнушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направлена на развитие личности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Реализация Образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования парциальных программ, педагогических технологий.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество детей и взрослого, наличие партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации процесса. Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса даёт возможность максимально использовать развивающий потенциал детских видов деятельности. В теме интегрировались цели и задачи из разных образовательных областей, которые обогащая и дополняя одна другую, способствовали формированию у детей знаний и умений, развитию способностей детей в разных видах деятельности. В течение тематической недели жизнь детей наполнялась интересными делами и яркими событиями. Итогом освоения каждой темы становился продукт совместной деятельности детей и взрослых - праздник, выставка детских работ, игра, викторина.

Образовательный процесс строился на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Образовательный процесс регламентировался режимом дня, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой проведения занятий.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии: с Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании РФ», Законом «Об образовании КЧР», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028» (далее -ФОП), Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»(зарегистрирован 28.12.2022г. №71847), приказом Минобрнауки России от 10.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации и другими нормативно-правовыми документами Мо и науки РФ, Мо и науки КЧР, Управления образования. г. Черкесска.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Устав ДОУ,
- Локальные акты,
- Договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом,
- Должностные инструкции персонала ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Общее родительское собрание,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ.

Работники ДОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заведующий хозяйством. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственности.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование ДОУ.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Создана нормативная база ДОУ, обеспечивающая реализацию введения ФГОС ДО:
1. Конституция РФ ст.43;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

7. Приказ Мо и науки КЧР «О введении в действие ФГОС до» от 13.02.2014 г. №110 и др.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях для воспитанников с 3-х до 7-ми лет.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности детей на воздухе.

Работа коллектива в этом учебном году была направлена на решение

следующих годовых задач:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов вопросов внедрения ФОП образовательной программы дошкольного образования

2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3.Формирования у детей духовно -нравственных ценностей, сложившихся в процессах культурного развития России через все виды образовательной деятельности

Для обеспечения выполнения поставленных годовых задач были проведены:

Педагогические советы: «Развитие речевой активности детей», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДООУ», «Физкультурно оздоровительная работа в ДООУ».

Выставки: «Красавица осень» «День матери», «Новый год в сказке», «Защитники отечества», «Этот день мы не забудем никогда»

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности

В течении года педагоги ДОУ организовали с ребятами и родителями ДОУ ребята выполняли творческие задания – рисунки, поделки, читали стихи, делились своими достижениями – писали, читали, помогали родителям в домашних делах.

В течении года родители, воспитанники и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

В апреле:

- Конкурс рисунков « Великой Победы»;

В мае:

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Говорим стихами о войне»
- Эстафета-Акция «Памяти и славы»

В июне:

- Акции, занятия, мастер-классы, стихи, игры, рисунки, поделки детей
- Акция «День защиты детей», поздравления, стихи, рисунки, игры
- Флешмоб «Окна России»
- Флешмоб о начале и конце войны – стихи
- Конкурс детских рисунков «Россия-Родина моя!»
- Мероприятие «Выпускной в детском саду»

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники,;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

В соответствии с планом действий по приоритетному направлению осуществлено:

1. Дана оценка актуального состояния работы по данному направлению в конце года.
2. Разработаны: план проектной деятельности по духовно – нравственному воспитанию дошкольников посредством использования инновационных форм работы для каждой возрастной группы, план месячника патриотического воспитания, план подготовки к празднованию Дня Победы. Организована работа в соответствии с данными планами.
3. Проведены мероприятия по годовому плану с сотрудниками, детьми.
4. Участие в городских мероприятиях, посвящённых памятным датам.
5. Совместные мероприятия с родителями (праздники, проекты, анкетирование, выставка «Улица глазами детей»)
6. Участие в конкурсах сотрудников и воспитанников: Международном экологическом конкурсе, Всероссийских конкурсах «Мой папа самый лучший», «Ваша победа в наших сердцах», «Они сражались за Родину».
7. Транслирование опыта на сайте ДОУ, социальных сетях.

Коррекционная деятельность

С апреля 2012 года в ДОУ открыт логопедический пункт для оказания помощи детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

Основные задачи логопедического пункта:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление нуждающихся детей в профилактической и коррекционно-речевой помощи; -коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ; -развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа была направлена на решение поставленных задач:

1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.
2. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
3. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (2 компьютера, принтер).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МКДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,

- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ФОП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятия, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ФОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ФОП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом);
- медицинский блок.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплены настольные дидактические игры (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДООУ.

Соблюдение в МКДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим отделением организации медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребнадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МКДОУ Д/С № 3 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями воспитанников. По годовым задачам проведены: Общесадовские родительские собрания «Безопасность детей на дороге»; Анкетирование «Азбука дорожного движения», «Достижения ребёнка за год»; «Готовность ребёнка к школе». Консультации: «Гиперактивный ребёнок», «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Даны рекомендации «Воспитание мальчика и девочки».

Также родители были активно вовлечены во все мероприятия, принимали активное участие.

Взаимодействие с социумом города

В соответствии с планом по преемственности с МОУ гимназия № 9 осуществлено:

- 1) с кадрами: изучение нормативных документов, методической литературы, анализ готовности к школе; подготовка карт выпускников ДОО.
- 2) с родителями: педагогическое просвещение
- 3) с детьми: организация сюжетно-ролевых игр, бесед, экскурсий.

Установлена тесная взаимосвязь с социумом города. ДОО сотрудничает с республиканской детской библиотекой им. И.П.Никулина, музыкальными школами № 1,2, творческими коллективами драмтеатра, филармонии, ФГУП «Почта России», Домом детского творчества, детской городской поликлиникой. В течение года неоднократно проводились онлайн мероприятия с сотрудниками данных учреждений. Сотрудники детской библиотеки проводят с детьми подготовительной группы мероприятия по приобщению детей к искусству. В результате у детей обогащены знания о видах искусства, в частности об изобразительном искусстве

Содержание и качество подготовки воспитанников

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию ребёнка.

4. Качество кадрового обеспечения

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают заведующий, заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, учитель – логопед, психолог, воспитатели.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МКДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В МКДОУ в 2024 году подтвердила первую категорию -1 педагог.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

5. Качество учебно-методического обеспечения

В ДООУ осуществляется работа, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Деятельность методической службы выстроена по направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане . Приоритет отдавался активным методам работы (практические упражнения, деловая игра, диалог, экспресс-опрос, презентация, мастер-класс), которые способствовали наибольшему развитию педагогов, повышению их мотивации и активности в совершенствовании педагогической культуры.

ДООУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Проблема

обновления воспитательно-образовательного процесса в детском саду на данный период времени становится ещё более актуальной. Стремление ДОО перестроить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяет необходимость обеспечения системности и целостности инновационных изменений. Поэтому мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационным процессом, поиск нового облика ДОО стали важными составляющими методической работы. Построение методической работы на дифференцированной основе способствует профессиональному росту педагогов, повышению их мотивации на достижение качественно новых результатов в воспитательно-образовательной и инновационной деятельности.

Для большинства педагогов ДОО характерно: стремление к творческому поиску, интеллектуальная активность, ориентация на саморазвитие, совпадение собственных воззрений с целями нововведений. Педагоги ДОО №3 всегда отличаются восприимчивостью ко всему новому. Анализ уровня творческого потенциала педагогов показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к инновациям и осуществлению инновационной деятельности.

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2020 года методический кабинет пополнялся изданиями по введению и реализации ФГОС ДО, управлению ДОО, педагогической, художественной направленности:

1. Е.Г. Бацина Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. «Учитель» Волгоград 2015г.

2. А.Я. Ветохина Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС ДО «Учитель» Волгоград 2015г.

3. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. 2 младшая группа Москва «ВАКО» 2015г.

4. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Средняя группа Москва «ВАКО» 2015г.

5. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду Старшая группа Москва «ВАКО» 2015г.

6. С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду Подготовительная группа Москва «ВАКО» 2015г.

7. М.С.Горбатова Оздоровительная работа в ДОО. Волгоград «Учитель» 2016г.и другие.

Приобретены наборы иллюстративного материала по разным образовательным областям.

Планируется дальнейшее пополнение методического кабинета изданиями по реализации ФГОС ДО.

7. Материально-техническая база.

В этом учебном году обогащена материально-техническая база: К учебному году осуществлён косметический ремонт групп, музыкального зала, пищеблока (покраска полов, стен), приобретены на пищеблок кухонная посуда, обогащена среда игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Произведена замены электропроводки, частично произведен ремонт прогулочных участков.

Современная информационно-техническая база. В ДОУ имеется в наличии 5 телевизоров, 2 компьютера, подключенных к интернету, 1 колонка, принтер ксерокс, сканнер (все в одном) В ДОУ функционирует электронная почта, сайт ДОУ.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
2. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

2. Анализ показателей деятельности МКДОУ № 3 «Алёнушка»

№ п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)
1.1.3	В семейной дошкольной группе
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования
1.5.3	По присмотру и уходу
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
1.8.1	Высшая
1.8.2	Первая

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет не менее 10 лет
1.9.1	До 5 лет
1.9.2	Свыше 30 лет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной организации государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников
1.15.1	Музыкального руководителя
1.15.2	Инструктора по физической культуре
1.15.3	Учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда
1.15.5	Учителя- дефектолога
1.15.6	Педагога-психолога

2.	Инфраструктура
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности
2.3	Наличие физкультурного зала
2.4	Наличие музыкального зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность воспитанников на прогулке