

Принято на заседании

совета педагогов

от «28» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ № 3

«Алёнушка» г. Черкесск

 А.А. Салмагарова



Публичный доклад

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Алёнушка» об основных результатах деятельности ДОУ в 2024– 2025 учебном году

Публичный доклад
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Алёнушка»

Данный публичный доклад предназначен для обеспечения организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирования общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования МКДОУ № 3 «Алёнушка», проблемах и направлениях его развития в 2024– 2025 учебном году.

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Организация образовательного процесса.
3. Оздоровительная деятельность.
4. Приоритетная деятельность.
5. Результативность деятельности.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Кадровый потенциал.
8. Выводы, перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Алёнушка» г. Черкесска расположено по адресу: Карачаево-Черкесская республика, город Черкесск, ул. Красноармейская, д. 47. Контактный телефон: (8782) 26-36-70. Адрес сайта: ds3-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты: alenyshka_sad09@mail.ru

Учредитель: Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана от 08.09.2011г. Регистрационный № 106.

Заведующий: Салпагарова Асият Азретовна.

Заместитель заведующего по ВМР: Хапаева Марина Хасановна

Медицинская сестра.

В ДОУ функционирует 5 групп. Группы комплектуются по разновозрастному принципу.

подготовительная группа к школе – 2, старшая группа – 2, средняя группа – 1, 2 младшая группа – 1.

МКДОУ функционирует по 5-ти дневной неделе с 7.20 до 18.00

В ДОУ работает логопедический пункт.

В ДОУ работает педагог-психолог.

МКДОУ № 3 «Алёнушка» обеспечивает государственные гарантии прав ребёнка на получение общедоступного и бесплатного образования по всем направлениям развития и организацию предоставления дополнительного образования.

Нормативно-правовую базу МКДОУ № 3 «Алёнушка» составляют следующие документы:

Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Концепция дошкольного воспитания, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании РФ», Закон «Об образовании КЧР», На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 ноября 2013 года, регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г, регистрационный №53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования). На основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022г №71847), приказ Минобрнауки России от 10.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Постановление «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной организации, Устав МКДОУ № 3 «Алёнушка», локальные акты и др.

Воспитанники МКДОУ № 3 «Алёнушка»

Количественный состав детей в этом учебном году – 123 детей. Комплектация групп велась в течение всего учебного периода. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевок Управления образования мэрии муниципального образования города Черкесска.

2. Организация образовательного процесса

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Федеральной образовательной программой МКДОУ № 3 «Алёнушка», разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ № 3 «Алёнушка».

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов. Главной составляющей совместной деятельности является взаимодействие, сотрудничество детей и взрослого, наличие партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации процесса. Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса дал возможность максимально использовать развивающий потенциал детских видов деятельности. В теме интегрировались цели и задачи из разных образовательных областей, которые обогащая и дополняя одна другую, способствовали формированию у детей знаний и умений, развитию способностей детей в разных видах деятельности. В течение тематической недели жизнь детей наполнялась интересными делами и яркими событиями. Итогом освоения каждой темы становился продукт совместной деятельности детей и взрослых - праздник, выставка детских работ, игра, викторина. Образовательный процесс строился на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Образовательный процесс регламентировался режимом дня, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, сеткой проведения занятий.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребёнком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определённым набором знаний, умений и навыков, то сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию ребёнка.

3. Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность МКДОУ № 3 «Алёнушка» направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование физической культуры, получение детьми начального валеологического образования. Программа реализуется через разные виды деятельности: еженедельные познавательные уроки здоровья, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, динамические оздоровительные паузы (физминутки, пальчиковые игры, телесные игры), «минутки здоровья» (самомассаж, дыхательная гимнастика, упражнения на коррекцию зрения), релаксационные упражнения, коммуникативные игры и тематические досуги, в процессе которых решаются оздоровительные, познавательные задачи. Все оздоровительные мероприятия подкреплены научно обоснованными и апробированными методиками. Полученные знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья дети учатся применять в повседневной жизни.

Организация здоровьесберегающей среды строилась на основе интеграции содержания и видов деятельности. При организации образовательного процесса обеспечивалось единство оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

- 1) оздоровительные: решение вопросов развития и укрепления всех систем и органов организма дошкольников, развитие движений, закаливание.
- 2) образовательные: формирование навыков гигиены, выполнения основных движений, представлений о режиме дня, активности и отдыхе, безопасности, правильной осанке, освоение знаний о своем организме и здоровье.

3) воспитательные: формирование нравственно-физических навыков, выработка привычки к занятиям физическими упражнениями, воспитание культурно-гигиеническими навыков.

Усилия работников ДОУ в этом году были направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи; применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

В МКДОУ № 3 «Алёнушка» используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Составляющие элементы, входящие в медико-профилактической технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста;
- организация физического развития дошкольников;
- организация закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Составляющие элементы, входящие в физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс способствует созданию условий для благоприятного эмоционального и физического развития детей. У воспитанников появился более устойчивый интерес к здоровому образу жизни, возможность применять знания в жизни. Отмечена положительная динамика в состоянии здоровья воспитанников.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
		Щадящий режим (адаптационный период)	
	Обеспечение	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
	здорового ритма	Рациональное питание	
	жизни	ООД по валеологии и безопасности	Средняя, старшая, подготовительная
		Утренняя гимнастика	Все группы
		ООД по физкультуре	Все группы
		Подвижные и народные игры	Все группы
		Физминутки	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
	Физические	Пальчиковая гимнастика	
	упражнения	Гимнастика пробуждения после сна	Все группы
		Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы
		Игровой самомассаж	
		Гимнастика для глаз	Старшая,
		Ритмическая гимнастика	подготовительная
		Спортивные игры	группы
	Гигиенические	Умывание	Все группы
	водные	Мытье рук	Все группы
	процедуры	Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
	Свето-	Закаливание детей	
	воздушные	Прогулки на свежем воздухе	Все группы

	ванны	Обеспечение температурного режима	
		Развлечения	
	Активный	Праздники	
	отдых	Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	
	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов и ООД	Все группы
	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
	Стимулирующая	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
	терапия	Витаминизация	

В течение учебного года осуществлялось медицинское сопровождение со стороны медицинских работников детской поликлиники. Изучалось состояние физического здоровья детей, вёлся учёт и анализ общей заболеваемости.

В течение учебного года проведены:

1. Осмотр детей на яйцеглист, 100% охват детей (октябрь)
2. Всеобщая диспансеризация, 100% охват детей (апрель)
3. Осмотр узкими специалистами детей – выпускников, 100% охват детей (май)
4. 100% охват детей профилактическими прививками.
5. Лабораторные исследования (кровь из пальца, моча), 100% охват детей
6. Диагностика (УЗИ, ЭКГ) детей 2024-2025 гг. 100% охват детей
7. Медицинский осмотр врачом-педиатром в ДООУ проводился ежемесячно
8. В полном объёме получена медицинская помощь (по необходимости).

Учебный год	Количество детей	Посещение детей	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Индекс здоровья	
				Всего	За год на ребёнка	За месяц на ребёнка		

2024-2025	126	11457	11591	1549	12	1,4	47,8	

Учебный год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	1		2		3		4								
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	норма	отклонение	легкая	средняя	тяжелая
2024-2025	126	123	29	19	6	5	2	2	-	-	123	2	120	18	4

Учебный год	Хронические заболевания												Нарушение зрения	Нарушение осанки	плоскостопие		Задержка речевого развития		Задержка психического развития	
	Болезни органов дыхания		Болезни лор-органов		Болезни кожи		Болезни мочеполовой		Нарушение зрения		Нарушение осанки				плоскостопие		Задержка речевого развития		Задержка психического развития	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
2024- 2025	-	-	8	4	-	1	12	2	3	3	-	-	8	8	8	3	-	-		

Выводы: На начало учебного года на «ДУ» состоял 52 человек, на конец года – 39 человека. На начало года детей с 1-й группой здоровья было 126 человек, на конец года – 123 человек.

4. Приоритетная деятельность

Духовно-нравственное воспитание дошкольников (с включением регионального компонента)

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализ педагогического процесса в ДОУ показал, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах:** в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, работая по данному направлению, мы ясно представляем себе, что работа будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

В этом учебном году по данному направлению была поставлена задача:

Формирование и развитие основ нравственно-патриотического воспитания и эстетического вкуса у дошкольников посредством ознакомления с народным творчеством, историческим прошлым своей страны.

Запланированы мероприятия с детьми:

-Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Все виды творческой художественной деятельности детей.

-Проведение совместных праздников.

-Экскурсии, целевые прогулки .

-Тематические вечера .

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, круглый стол);

-анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;
- совместные с родителями праздники,;
- помощь родителей детскому саду (участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

В соответствии с планом действий по приоритетному направлению осуществлено:

1. Дана оценка актуального состояния работы по данному направлению в конце года.
2. Разработаны: план месячника патриотического воспитания, план подготовки к празднованию Дня Победы. Организована работа в соответствии с данными планами.
3. Проведены мероприятия по годовому плану с сотрудниками, детьми: тематический контроль, педагогический совет, открытые просмотры занятий, тематические праздники, театрализованные мероприятия и др.
4. Участие в городских мероприятиях, посвящённых памятным датам, сбор информации об участниках ВОВ .
5. Совместные мероприятия с родителями, используя мессенджеры, создание патриотических роликов, участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стихи Победы» посредством сети Интернет.
6. Участие сотрудников и воспитанников в Международных, Всероссийских, городских конкурсах посредством сети Интернет.
7. Транслирование опыта работы на сайте, на страничке с мессенджере Контакты

5. Результативность деятельности ДОУ

Работа коллектива в этом учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения ФОП.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности .
- 3.Формирование у детей духовно нравственных ценностей ,сложившихся в процессе культурного развития России через виды образовательной деятельности.

- экскурсии;
- совместные с родителями праздники,;
- помощь родителей детскому саду (участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

В соответствии с планом действий по приоритетному направлению осуществлено:

1. Дана оценка актуального состояния работы по данному направлению в конце года.
2. Разработаны: план месячника патриотического воспитания, план подготовки к празднованию Дня Победы. Организована работа в соответствии с данными планами.
3. Проведены мероприятия по годовому плану с сотрудниками, детьми: тематический контроль, педагогический совет, открытые просмотры занятий, тематические праздники, театрализованные мероприятия и др.
4. Участие в городских мероприятиях, посвящённых памятным датам, сбор информации об участниках ВОВ .
5. Совместные мероприятия с родителями, используя мессенджеры, создание патриотических роликов, участие в Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стихи Победы» посредством сети Интернет.
6. Участие сотрудников и воспитанников в Международных, Всероссийских, городских конкурсах посредством сети Интернет.
7. Транслирование опыта работы на сайте, на страничке с мессенджере Контакты

5. Результативность деятельности ДОУ

Работа коллектива в этом учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения ФОП.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности .
- 3.Формирование у детей духовно нравственных ценностей ,сложившихся в процессе культурного развития России через виды образовательной деятельности.

Педагогический совет по теме: «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ»

конкурс на лучшее методическое пособие по укреплению и сохранению здоровья детей в ДОУ», тематическая проверка по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ, открытый показ занятия по физическому воспитанию, открытый просмотр «Организация и проведение прогулки. Применение современных здоровьесберегающих технологий», методическая неделя в детском саду «Неделя здоровья», создание консультативно-информационной

Педсовет по теме: «Нравственно -патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ .

Анализ работы по реализации Образовательной программы МКДОУ №3 «Алёнушка»

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Группы детского сада					
Дата проведения – январь 2024г					
Возрастная группа	Уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям (%)				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие
Младшая группа № 1	80	90	90	90	90
Старшая группа № 2	95	97	96	96	96
Средняя группа № 4	90	95	94	96	98

Подготовительная группа № 3	97	98	96	98	98
Подготовительная группа № 5	98	97	96	98	98
Итого	98	97	96	98	90

Анализ состояния работы в ДОУ показал, что работа ведется на должном уровне, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Основной образовательной программы дошкольного образования в 1 полугодии учебного года. Мониторинг проводился воспитателями групп, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. С целью выявления освоения образовательных областей программы были использованы наблюдение, беседы с детьми, анализ детских работ. В процессе мониторинга было обследовано 126 воспитанника. В итоге определились следующие результаты:

Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 3 «Алёнушка».

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие – 98%;

- познавательное развитие - 97 %;
- речевое развитие – 96 %;
- художественно-эстетическое развитие – 98 %;
- физическое развитие – 98 %.

Таким образом, уровень освоения образовательных областей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 1 полугодие 2024-2025 учебного года составил 96 % (за 2024-2025 учебный год - 94 %).

Образовательная область «Физическое развитие». Анализ результатов обследования физических навыков и умений детей показал, что уровень освоения области заметно вырос по сравнению с прошлым годом (89,9 %). Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с воспитанниками среднего и старшего возраста составляет 98 %, воспитанниками младшего возраста-81%. Объем двигательной активности воспитанников среднего и старшего возраста достаточный, интенсивность движений соответствует норме. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития детей по физическому развитию. Результат был достигнут благодаря: - постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания; - использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения; -

развития физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; -систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп; -в течение всего года проводился медико-педагогический контроль, в результате которого проводился глубокий анализ непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Уровень физической подготовленности составил 98%
 Наиболее освоили данную образовательную область старшая группа - 100%, подготовительная к школе группа -100%. Хорошие результаты у остальных групп -97 %. Это произошло за счет использования спортивных игр и упражнений, спортивных состязаний, эстафет, и систематической планомерной работы.

Результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» и сенсорная культура показали: 97 %; Наиболее освоили данную образовательную область старшая группа, подготовительная группа, Младшая группа 95% и средняя группа - 96%. Дети старшей и подготовительной групп овладели системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. Осуществляют сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. В общении с воспитателем и сверстниками активно используют слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. Хорошие результаты были достигнуты за счет применения в работе с детьми практической деятельности воспитанников с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивных видов деятельности, экспериментирования с различными предметами и материалами, игры во всех ее проявлениях и видах. Воспитатели используют длительные наблюдения, экскурсии на территории детского сада, в ходе которых учат замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Осуществляют зарисовки по результатам наблюдений, ведут календарь природы. Эти впечатления используются в обобщающей беседе об осени (зиме, весне, лете). Дети рассуждают о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Для выстраивания последовательности месяцев и сезонов с воспитанниками используется календарь природы. Создаются условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. В работе с воспитанниками используются иллюстрации, дидактические игры, проблемные ситуации, эвристические беседы.

По ФЭМП: Дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания. Проявляют интерес к экспериментированию. Активно включаются в игры на классификацию. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий. Дети считают до 10 (и дальше). Владеют количественным, порядковым счетом. Соотносят цифру и количество представления детей предметов. Различают величины. Различают геометрические фигуры, проводят их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Причина такого результата: в течение всего года использовались разнообразные современные игровые формы организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников. Лучше всех освоили данную образовательную область подготовительная и старшая группы - 100%. Высоких результатов данные педагоги добились использованием таких методов, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), поисковых вопросов. Воспитанники второй младшей группы имеют самый низкий результат освоения программы – 92 %. Данная группа пополнялась детьми в течение всего года.

Анализируя результаты выполнения ООП на конец года можно сделать вывод о том, что у детей в основном сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, воспитанники знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи.

Образовательная область «Речевое развитие» Анализ результатов обследования речевых навыков и умений детей показал, что уровень освоения области составил 96 %. Это значительно выше по сравнению с прошлым годом. Наиболее освоили данную образовательную область старшая группа - 100%, подготовительная к школе группа - 100%. Хорошие результаты у средней группы – 95%. У большинства воспитанников развиты все компоненты устной речи, умение поддерживать беседу, пересказывать и рассказывать из личного опыта, о предмете, по картине, определять место звука в слове и называть с ним слова. Обогащен словарь детей. Результат был достигнут благодаря: - развитию речевой среды, вовлечению воспитанников в общение со взрослыми, сверстниками, - использования специальных дидактических игр и упражнений, - систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности. Уровень освоения области в младших группах составил 93% и 92%. Для второй младшей группы это хорошие показатели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Наиболее высокий уровень освоения Программы. Анализ результатов обследования знаний, навыков и умений детей показал, что уровень освоения области составил 98% . Это значительно выше по сравнению с прошлым годом. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям: приобщению к искусству, изобразительной, музыкально-художественной, конструктивной деятельности. Сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к разным видам изобразительной деятельности. Проводилась большая работа по развитию изобразительных, музыкальных, конструктивных способностей, творчества детей. Все группы показали хороший уровень освоения программы. Результат был достигнут благодаря: - вовлечению воспитанников в разные виды деятельности, - организации художественно-творческой деятельности, систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Наиболее высокий уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – 97% по сравнению с освоением других областей. Все группы показали уровень от 95% до 98%. Дети усвоены нормы и ценности нашего общества. Сформированы навыки самообслуживания, КГН, основы безопасности, знания о семье, городе, республике, Родине, гражданские и патриотические чувства в соответствии с возрастом. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми по всем направлениям, лично-ориентированного подхода к детям.

ВЫВОД : уровень освоения детьми образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 3 «Алёнушка» соответствует требованиям ФГОС ДО. Наиболее высокий уровень освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» – 98%, «Художественно-эстетическое развитие» 98 %. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми по всем направлениям, лично-ориентированного подхода к детям. Уровень освоения области «Физическое развитие» значительно вырос по сравнению с прошлым годом – 98 %. Наиболее низкий уровень освоения воспитанниками образовательных областей «Познавательное развитие»- 97 % «Речевое развитие» - 96%. Но по сравнению с прошлым годом вырос на 5 %.

Уровень выполнения программы в 2024-2025 учебном году в %

(динамика усвоения детьми программы)

Программа	Образовательные области	Начало года	Конец года
Образовательная программа ДОУ	Физическое развитие	76,4 %	96,2 %
	Познавательное развитие	75,2 %	96,4 %
	Речевое развитие	75,2 %	94,8 %
	Художественно- эстетическое развитие	68 %	96,8 %
	Социально-коммуникативное	71,8 %	96 %

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников старшей группы МКДОУ «Детский сад № 3 «Алёнушка» за 2024-2025 учебный год

Целевые ориентиры <i>по завершению дошкольного образования ребенок способен:</i>
Использовать основные способы деятельности - 100%
Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - 100%
проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - 100%
проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других - 100%
активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других - 100%
следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям - 100%
проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре - 100%

выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения - 100%	
контролировать свои движения и управлять ими - 100%	
соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены - 100%	
владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - 100%	
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать - 100%	
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др- 100%	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - 100%	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения - 100%	
обладает начальными знаниями	о себе - 100%
	о природном и социальном мире, в котором он живёт - 100%
	знаком с произведениями детской литературы - 100%
	обладает элементарными представлениями из области живой природы - 100%
	Математики - 100%
	истории - 100%
У ребенка складываются предпосылки грамотности - 100%	
Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика - 100%	

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников
подготовительной группы МКДОУ «Детский сад № 3 «Алёнушка» за 2024-2025 учебный год**

Целевые ориентиры <i>по завершению дошкольного образования ребенок способен:</i>	
Использовать основные способы деятельности - 100%	
Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности - 100%	
проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - 100%	
проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других - 100%	
активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других - 100%	
следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям - 100%	
проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре - 100%	

выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения - 100%	
контролировать свои движения и управлять ими - 100%	
соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены - 100%	
владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам - 100%	
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать - 100%	
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др- 100%	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - 100%	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения - 100%	
обладает начальными знаниями	о себе - 100%
	о природном и социальном мире, в котором он живёт - 100%
	знаком с произведениями детской литературы - 100%
	обладает элементарными представлениями из области живой природы - 100%
	Математики - 100%
	истории - 100%
У ребенка складываются предпосылки грамотности - 100%	
Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика - 100%	

Вывод: Все выпускники МКДОУ готовы к обучению в школе. Дети достигли максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных особенностей). Дети овладели основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность. Дети активны, любознательны, склонны наблюдать и экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Имеют положительное отношение к окружающему миру, к разным видам труда. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы, изобразительного искусства, музыки, мира природы.

Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Умеют договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

Дети способны к принятию собственных решений.

Дети умеют подчиняться правилам и социальным нормам поведения.

Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности. Сформированы речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные умения и навыки.

Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, построить речевое высказывание, выделить звук в словах, задать вопросы. У детей сложены предпосылки грамотности.

У детей развиты воображение, память, крупная и мелкая моторика.

Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, знают правила безопасного поведения и личной гигиены.

Информация о выполнении мероприятий по введению ФГОС ДО в МКДОУ №3 «Алёнушка»

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.

Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО.

Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовка к проектированию и разработке федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Утверждение федеральной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Разработка программы развития ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОП ДО.

Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.

Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОП ДО.

Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по ФГОП дошкольного образования.

Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.

Рассматривание вопросов по введению ФГОП ДО на административных совещаниях при заведующем, планерках, семинарах и др.

Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогов и младших воспитателей по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования».

Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.

Корректировка годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.

Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО,

Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ .

Проведение педагогических советов.

Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности.

Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.

Подведение итогов работы по подготовке к введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете.

Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о ФГОП дошкольного образования.

Информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний

Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах ФГОС ДО.

Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Анализ обеспечения соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ № 3 «Алёнушка» осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Общеобразовательная программа МКДОУ № 3 «Алёнушка» составлена на основе требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования на основе требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Созданы условия для организации работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по всем направлениям развития ребенка.

Коррекционная деятельность

С апреля 2012 года в ДОУ открыт логопедический пункт для оказания помощи детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

Основные задачи логопедического пункта:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление нуждающихся детей в профилактической и коррекционно-речевой помощи; -коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ; -развитие устной речи дошкольников;

- разъяснение знаний по логопедии среде педагогов, родителей.

Работа логопункта велась в соответствии с Рабочей программой логопункта. Содержание программы соответствует ФГОС ДО, целям и задачам образовательного учреждения. Это дает возможность комплексно подходить к решению коррекционной работы, которая направлена, прежде всего, на выравнивание речевого развития детей в группах общего развития и их всестороннего развития.

Данная программа позволяла видоизменять ход занятия в зависимости от возможности и потребности ребенка. Индивидуальные занятия проводились в первую и вторую половину дня, их продолжительность варьировалась от 20 до 15 минут. Подгрупповые занятия проводились во вторую половину дня. Занятия разнообразны по сюжету и жанру: игра, путешествие, экскурсия и др.

Наряду с игровым и наглядным материалом использовались ИКТ средства: разного вида презентации. Это позволяет вызвать интерес у детей к занятиям, речевой гимнастике, играм. Для организации занятий оформила новые настольно-печатные игры, игровые пособия, коллажи, мнемотаблицы.

Каждое занятие представляло комплекс, включающий развитие словарного запаса, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно шло развитие психических функций (памяти, внимания, восприятия, эмоциональной сферы), ознакомление с окружающим, с художественной литературой и УНТ.

В старших возрастных группах в совместной с воспитателями деятельности с целью автоматизации звуков еженедельно заполнялись тетради взаимосвязи.

Работа с родителями: проведены консультации «Формирование навыка пересказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», «Фонематический слух основа правильной речи».

Даны рекомендации «Учимся слышать звуки и правильно их произносить», «Фольклор – жемчужина человеческой мудрости», «Кому нужен логопед».

С целью повышения заинтересованности и активности родителей по постановке и автоматизации звуков у детей больше внимание уделяла просветительской работе. Провела собрание с родителями детей, посещающими логопункт. Принимая участие в круглом столе «Современная семья. Какая она?», выступила с информацией о важности работы родителей в постановке и автоматизации звуков у детей дома. Еженедельно проводила индивидуальные беседы с родителями.

На следующий учебный год планирую продолжить работу по самообразованию и повышению активности воспитателей и родителей по постановке и автоматизации звуков у детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями воспитанников. По годовым задачам проведены: Общесадовские родительские собрания «Безопасность детей на дороге», «Вот и стали мы на год взрослее»; Анкетирование «Азбука дорожного движения», «Достижения ребёнка за год»; «Готовность ребёнка к школе». Консультации: «Гиперактивный ребёнок», «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Даны рекомендации «Воспитание мальчика и девочки».

Также родители были активно вовлечены в организацию круглого стола «Современная семья. Какая она?», методической недели «Формирование культуры безопасного поведения дошкольников на дороге», конкурса чтецов «Дарю тебе нежность», творческого конкурса «Новогодняя игрушка семьи», тематических праздников, выставок по годовому плану. Родители совместно с детьми были привлечены к участию в Международном экологическом конкурсе, Всероссийских конкурсах «Мой папа самый лучший», «Ваша победа в наших сердцах», «Они сражались за Родину», в городском конкурсе Новогодних шаров. Данные мероприятия способствовали формированию педагогической компетентности и педагогической культуры родителей, сплочению педагогического коллектива и родителей в воспитании подрастающего поколения, развитию творческих способностей родителей и детей. Для выяснения, какая помощь нужна родителям, проведено Анкетирование «Азбука дорожного движения». В целом результаты опроса нас порадовали. Для родителей оформлены и предложены папка – передвижка «Ребёнок берёт пример с взрослых», ширма «Внимание, улица». В Анкетировании «Достижения ребёнка за год» все родители отметили положительные результаты в развитии их ребёнка. Анкетирование «Готовность ребёнка к школе» показало, что 100% опрошенных родителей отметили, что их ребёнок готов к школе. Систематически обновлялась информация в Родительских уголках, Уголках здоровья, информационных стендах. Родители привлекались к руководству ДОУ через участие в работе Родительского комитета. Также родителям была предоставлена возможность оценить работу воспитателей посредством анкетирования «Достижения ребёнка за год», наблюдения на итоговых занятиях. В этом учебном году продолжает увеличиваться число родителей, у которых есть возможность вести видеонаблюдение за пребыванием своего ребёнка в разные режимные моменты, его обучением и воспитанием в течение всего дня. В связи с установкой видеокамер во всех группах, музыкальном зале, появились новые формы взаимодействия родителей и воспитателей: родители обсуждают с педагогами вопросы, связанные с увиденным о своём ребёнке, уточняют методику воспитания и обучения, осуществляют коррективную семейного воспитания.

Взаимодействие с социумом города

В соответствии с планом по преемственности с МОУ гимназия № 9 осуществлено:

- 1) с кадрами: изучение нормативных документов, методической литературы, анализ готовности к школе; подготовка карт выпускников ДОУ.
- 2) с родителями: педагогическое просвещение (папка-передвижка «Психологическая готовность ребёнка к школе», проведение родительского собрания, анкетирования.
- 3) с детьми: организация сюжетно-ролевых игр, бесед.

Установлена тесная взаимосвязь с социумом города. ДОУ сотрудничает с республиканской детской библиотекой им. И.П.Никулина, музыкальными школами № 1,2, творческими коллективами драмтеатра, филармонии, ФГУП «Почта России», Домом детского творчества, детской городской поликлиникой. В течение года неоднократно проводились совместные мероприятия с сотрудниками данных учреждений. Сотрудники детской библиотеки проводят с детьми подготовительной группы мероприятия по приобщению детей к искусству. В результате у детей обогащены знания о видах искусства, в частности об изобразительном искусстве. Сотрудники музыкальных школ № 1, 2 организовали мероприятия для детей с привлечением учащихся этих школ. Обогащены знания детей о музыкальном искусстве. Артистическими группами филармонии, драмтеатра, Дома детского творчества организовывались кукольные и театрализованные представления, в которых дети тоже принимали участие. Педагоги и родители приняли участие в городском конкурсе Новогодняя слка..

6. Условия осуществления образовательного процесса

Совершенствование материально-технической базы ДОУ было направлено на создание условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса было ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной детской деятельности, игровой деятельности, реализацию Программы, учёт национально-культурных ценностей, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей. Подбор оборудования осуществлялся для всех видов деятельности детей. Оборудование отвечает СанПиН 2.Ж.2.660-1. Оснащение соответствует принципу необходимости и обеспечению разнообразной деятельности детей. Оборудование представлено:

для продуктивной деятельности - материалы для рисования, лепки, аппликации, строительный материал, конструкторы разных видов, бумага разных цветов, природный и бросовый материал.

для познавательно-исследовательской деятельности - объекты в реальном мире (материал для сенсорного развития и природный материал) и образно-символический материал (наглядные пособия).

для двигательной деятельности - оборудование для равновесия, прыжков, катания, бросания в ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений, развития мелкой моторики.

Игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, обладают дидактическими свойствами, полифункциональностью (обеспечена возможность разнообразного использования предметной среды), пригодны одновременно для коллективной деятельности.

Предметная среда изменяется по ситуациям или с темой тематической недели. Обеспечены возможность самовыражения воспитанников, свободный выбор игр, игрушек, оборудования, индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие детей. Развивающая предметно-

пространственная среда в ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. В ДООУ имеются условия для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом в логопедическом кабинете.

Характеристика здания. Здание 2-х этажное, соблюден принцип групповой изоляции, групповая ячейка состоит из раздевальной, групповой, туалетной комнат, спальни. Питание детей осуществляется в групповой комнате. **Характеристика территории.** Участок территории ДООУ огражден забором и полосой зелёных насаждений. Для каждой группы имеется прогулочная площадка с беседкой, отведено место для организованной двигательной деятельности, для организации труда и наблюдений имеются цветник и огород. Созданы условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья. Песочницы оборудованы крышками и сиденьями для детей. Ежегодно производится полная замена песка в песочницах. Уборка территории производится ежедневно за 1 -2 часа до прихода детей. Отсутствуют опасные объекты (ядовитые растения, неисправное оборудование).

Материально-техническая база. В этом учебном году обогащена материально-техническая база: К учебному году осуществлён косметический ремонт групп, музыкального зала, пищеблока (покраска полов, стен), приобретены на пищеблок кухонная посуда, обогащена среда игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. заменены светильники во всех группах.

Современная информационно-техническая база. В ДООУ имеется в наличии 5 телевизоров, 2 компьютер, подключенный к интернету, 1 музыкальная колонка, принтер(ксерокс, сканнер). В ДООУ функционирует электронная почта, сайт ДООУ.

Организация безопасности ДООУ. Основные направления деятельности детского сада по обеспечению безопасности :

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;

Безопасность деятельности учреждения обеспечивает охранный организация. В ДООУ имеется: паспорт безопасности, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, план эвакуации детей на случай пожара, первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение. Ежеквартально проводится инструктаж с сотрудниками, 2 раза в год - практические учения. В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДООУ. Ведутся занятия с воспитанниками по передаче знаний о безопасности жизнедеятельности. Проводится учебная эвакуация на случай чрезвычайной ситуации.

7. Кадровый потенциал

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают заведующий, заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, учитель - логопед, воспитатели.

Стаж работы			Образование		Категория				Курсы	
0-10	10-20	20-30	Высшее	Среднеспециальное	Высшая	1-я	соответствие	Не имеют	Профессиональные	По повышению квалификации
3	3	2	5	3	3	4	-	1	3	4

Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, самообразование. Профессиональная компетенция административного и педагогического состава позволяет успешно решать образовательные, оздоровительные задачи с учётом современных требований. Укомплектованность кадрами стабильна.

Проведённая работа с кадрами позволила к концу учебного года достигнуть следующих результатов:

90 % педагогов (педагогические и административные) имеют квалификационные категории;

В этом учебном году: 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию;

4 педагога прошли курсы повышения квалификации для работников образования в РГБУ КЧРИПКРО;

8. Выводы, перспективы, планы развития

Анализ деятельности показал, что ДОУ находится на стабильном уровне функционирования. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной Образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО. Получены хорошие результаты в освоении Программы. Уровень её реализации составил 98 %. Все

запланированные мероприятия по годовому плану проведены. Годовые задачи выполнены.
Решением педагогического совета от 28.05.2025 г
работа коллектива МКДОУ № 3 «Алёнушка» в 2024 – 2025 учебном году признана с оценкой
«удовлетворительно».